

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большеключинская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: _____ / И. В. Филюхина / Протокол №1 от «28» августа 2024 г.</p>	<p>28«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ / Л. Ф. Файзуллина/ «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: _____ / Л.Ф.Файзуллина/ «29» августа 2024г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Юные инспектора движения» (ЮИД)

4-5

класс

Гимадиева Ландыш Рядифовна (категория –СЗД)

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 29 » августа 2023 г.
Введено в действие приказом № 69-0
« 1 » сентября 2023 г.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 4-5 класса (далее Рабочая программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373
3. Приказом МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373»
4. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ».
5. Уставом МБОУ «Большеключинская средняя общеобразовательная школа ЗМР РТ»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Программа «Юные Инспектора Движения» для учащихся 4-5 классов, разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 4-5 пятых

классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

1. Общая характеристика учебного курса.

Программа обучения младших школьников Правилам дорожного движения «ЮИД» - это тематическая образовательная программа по дополнительному образованию детей социального направления.

В программу «ЮИД» заложен комплексный, системный подход к обучению детей младшего школьного Правилам дорожного движения. Результаты обучения детей Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед образовательными учреждениями, педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями – это снижению статистики детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие – снижение детской смертности на дорогах.

Образовательная программа «ЮИД» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по Правилам дорожного движения.

Кроме того, программный материал взаимосвязан с учебными предметами «ОБЖ», «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данных курсов. Преимущество обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного движения. Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Программный материал также позволит активировать роль родителей в обучении детей Правилам дорожного движения, привитию интереса школьников к Правилам через совместную познавательную и практическую деятельность: экскурсии, праздники, конкурсы, викторины и др.

Формы работы: поисково-исследовательская (марафон, шефская деятельность в ДОУ, профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и мн.др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, слеты, фестивали, соревнования, турниры, выступления агитбригад и др.)

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов;

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в рабочих тетрадях, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

2. Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа “ЮИД” создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Большеключинская СОШ ЗМР РТ» в 4-5 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Обновление содержания образования в условиях перехода на ФГО НОО предусматривает новые подходы к обучению детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.

В программе используются принципы обучения:

- **связь с жизнью:**
- местный, региональный и Федеральный компонент: законодательная база в области обеспечения БДД, особенности организации дорожного движения, знакомство с пассажирским автопредприятием, службой ГИБДД Зеленодольского района и Республики Татарстан, история развития Правила дорожного движения, дорог, экология и дорожная безопасность;
- **преимущество в обучении;**
- **лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;**

- **принцип интеграции:** связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, психологией, физической культурой; умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- **взаимодействие социальных ролей в комплексной системе:** транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
- **система проблемно-развивающего обучения** с применением творческо-поисковой деятельности школьников;
- **ситуационный метод**, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

- *умственному развитию* (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
- *нравственному развитию* (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);
- *гражданско-патриотическому воспитанию* с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.
- *эстетическому воспитанию* (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);
- *физическому воспитанию* (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков.
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников

6. Содержание учебного курса.

Тема 1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Что можно, а что нельзя делать на улицах и дорогах.

Тема 2. Типы перекрёстков.

Тема 3. Правила перехода проезжей части дороги

Тема 4. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Тема 5. Правила перехода железной дороги.

Тема 6. Правила езды на велосипеде.

Тема 7. Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!

Тема 8. Светофор и дорожные знаки.

Тема 9. Практическое занятие «Дружим мы со знаками».

Тема 10. Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.

Тема 11. Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.

Тема 12. Практическое занятие «Я у перекрёстка».

Тема 13. Пешеход на загородной дороге.

Тема 14. Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.

Тема 15. Настольные игры по ПДД.

Тема 16. Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
2	Типы перекрёстков.	2	Углубленное изучение Правил дорожного движения; Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения
3	Правила перехода проезжей части дороги.	3	
4	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	Овладение техническими знаниями;
5	Правила перехода железной дороги.	2	
6	Правила езды на велосипеде.	2	Организация работы с юными велосипедистами;
7	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	2	Организация работы на детской автоплощадке;
8	Светофор и дорожные знаки.	2	Углубленное изучение Правил

9	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	2	дорожного движения;
---	--	---	---------------------

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения
-------	-----------------	--------------	-----------------

10	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	2	Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
11	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	3	
12	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	1	Организация массовых мероприятий по пропаганде ПДД в школе и внешкольных учреждениях;
13	Пешеход на загородной дороге.	2	
14	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	3	
15	Настольные игры по ПДД.	3	Участие в слетах, смотрах, конкурсах и соревнованиях.
16	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	
	Итого	34	

1-2	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	7.09; 14.9
3-4	Типы перекрёстков.	2	21.09; 28.09
5-7	Правила перехода проезжей части дороги.	3	5.1014 12.10;19.10
8-9	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	26.10; 9.11
10-11	Правила перехода железной дороги.	2	16.11; 23.11
12-13	Правила езды на велосипеде.	2	30.11; 7.12
14-15	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	2	14.12; 21.12
16-17	Светофор и дорожные знаки.	2	28.12 ; 11.01
18-19	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	2	18.01;25.01;1.02
20-21	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	2	8.02; 15.02
22-24	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	3	22.02;29.02;7.03
25	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	1	14.03
26-27	Пешеход на загородной дороге.	2	21.03; 4.04
28-30	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	3	11.04; 18.04;25.04
31-33	Настольные игры по ПДД.	3	2.05;16,05;23.05
34	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	23.05
	Итого	34	

**Календарно-тематическое
планирование «ЮИД»**

8. Описание материально-технического обеспечения.

1. Демонстрационный материал

№	Название ресурса
1	Комплект плакатов Безопасность на улицах и дорогах.
2	Набор дорожных знаков
3	Светофоры
4	Рабочие тетради
5	Электрифицированный стенд

5. Цифровые ресурсы:

1	Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: https://ru.wikipedia.org
2	Правила дорожного движения для детей и родителей http://scshurma.narod.ru/
3	Сайт «Безопасность детей на дорогах» http://www.bdd.mosuzedu.ru/
4	Сайты по ПДД http://perekrestok.ucoz.com/